



Muonion esiopetuksen lukuvuosisuunnitelma kaudelle 2026-2027



Esiopetus on muuttunut 1.1.2015 velvoittavaksi perustuslakimuutoksella (1040/2014). Perusopetuslain (26 a§) mukaan lasten on oppivelvollisuuden alkamista edeltävänä vuonna osallistuttava vuoden kestävään esiopetukseen tai muuhun esiopetukseen tavoitteet saavuttavaan toimintaan. Kunnan velvollisuus on järjestää alueellaan asuville lapsille maksutonta esiopetusta. Muonion kunnassa esiopetus järjestetään v. 2025-2026 päivähoidon ja koulujen yhteydessä. Esiopetusyksikön esimiehenä toimii varhaiskasvatusvastaava.

Oppimiskäsitys ja arvoperusta

Opetuksessa noudatetaan Muonion kunnan esiopetuksen opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu valtakunnalliseen suunnitelmaan.

Opetussuunnitelman perusteissa määritetyn arvoperustan lisäksi Muonion esiopetuksen arvoiksi rakentuvat, oppimisesta innostuminen, lapsilähtöinen toiminta, positiivinen ja turvallinen ilmapiiri sekä ympäröivän luonnon arvostaminen ja hyödyntäminen.

Esiopetuksen keskeisenä tavoitteena on edistää lapsen suotuisia kasvu-, kehitys ja oppimisedellytyksiä sekä ennalta ehkäistä mahdollisesti ilmeneviä vaikeuksia. Positiivisten oppimiskokemusten kautta, vahvistamme lasten tervettä itsetuntoa ja myönteistä minäkuva. Tuemme lapsen yksilöllistä oppimista ja takaamme lapsille tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja koulun aloittamiseen.

Esiopetuksessa huomioidaan kestävän elämäntavan periaatteita. Olemme Muonion yhtenäiskoulun kanssa mukana Vihreä lippu toiminnassa. Vihreä lippu on suomen suurin kestävän kehityksen ohjelma ja kansainvälinen ympäristömerkki päiväkodeille, kouluille ja muille kasvatusaloille. Vihreä lippu toiminta innostaa lapsia ja nuoria tekemään ympäristöystävällisiä tekoja, kuten kierrättämään, säästämään energiaa ja hoitamaan luontoa, kasvattaen heitä vastuullisiksi toimijoiksi. Vihreä lippu mallissa toiminta perustuu 1-2 vuoden mittaisiin projekteihin, jonka teeman lapset valitsevat. Onnistuneesta projektista myönnetään Vihreä lippu sertifikaatti, joka on voimassa kaksi vuotta. Me olemme hakemassa ensimmäistä sertifikaattiamme teemalla ilmastonmuutos.

Esiopetuksen järjestämisen periaatteet

Lapsimäärä esiopetuksessa 10.8.2026 14 lasta. Opetus järjestetään yhdessä ryhmässä ja tuntikehys lukuvuonna 2026-2027 on 20 tuntia viikossa. Lukuvuodessa esiopetuksessa kertyy yhteensä 712 tuntia. Varhaiskasvatuksen erityisopettaja vastaa tarvittavasta oppimisen tuen resurssista, hänen työajasta on varattu esiopetukseen 20%. Esiopetuksen päivittäinen työaika on arkipäivisin klo. 8.45-12.45. Esiopetuksen ruokailu järjestetään alakoulun ruokasalissa klo 10.40.



Muonion kunnassa esiopetuksen oppilaalla on oikeus maksuttomaan kuljetukseen, kun matka kotoa esiopetuksen toimipaikkaan on yli kolme kilometriä. Kuljetukset toteutetaan yhdessä peruskoulun kanssa, joko taksilla, tilaus linja-autolla tai julkisia yhteyksiä hyödyntäen. Kuljetusoppilaita ollaan vastassa koulun pihalla, jonne lapset myös saatetaan esiopetuspäivän loputtua. Turvallisuuden takaamiseksi saattaja on lasten kanssa aina kotiinlähtöhetkeen saakka.

Esiopetukseen ilmoittautuminen järjestetään sen vuoden helmikuussa, jolloin lapsi täyttää kuusi vuotta. Ilmoittautuminen tapahtuu sähköisesti eDaisy palvelun kautta. Lapsille ja järjestetään esiopetukseen tutustuminen tulevaan esiopetusryhmään loppukeväästä ennen esiopetuksen alkua. Huoltajille järjestetään uusien eskareiden vanhempainilta toukokuussa ennen esiopetuksen alkua.

Lapsen tarvitsema esiopetusta täydentävä varhaiskasvatus järjestetään pääasiassa samoissa tiloissa esiopetuksen kanssa. Samoissa tiloissa toteutetaan myös koululaisten aamu- ja iltapäivähoito. Aamuisin ja myöhäisissä iltapäivissä ryhmiä yhdistetään lähellä olevan päiväkodin tiloihin.

Henkilöstö esiopetuksessa

Esiopetuksen opettaja: Sofia Kivinen (toimii myös varhaiskasvatuksen erityisopettajana)

Lastenhoitajat: Anu Liikavainio ja Sari Paaso

Varhaiskasvatusvastaava: Kaisa Mella

Esiopetuksen työ- ja loma-ajat

Syyslukukausi: ma 10.8. – pe 18.12.2026 (90 työpäivää / 360h)

Syysloma vko 42: ma 12.10. - su 18.10.2026

Joululoma: La 19.12.2026 - ke 6.1.2027

Kevätlukukausi: to 7.1. – pe 28.5.2027 (88 työpäivää / 352h)

Talviloma vko 10: ma 8.3. – su 14.3.2027

Pääsiäinen to 25.3. – su 4.4.2027

Helatorstai (vapaa) 6.5.2027 – pe 7.5.2027

Yhteensä: 178 työpäivää / 712h



Esiopetuksen toimintasuunnitelma kaudelle 2026-2027

Elokuu

- Esiopetus alkaa maanantaina 10.8. Yhteinen aloitus yhtenäiskoulun kanssa.
- Pe 12.8 Syyskirkko (klo 9.30-10.30)
- Ryhmäytyminen
- Ke 26.8 Yleisurheilukisat yhteistyössä yhtenäiskoulun kanssa
- Ma 31.8 Poistumisharjoitukset yhdessä yhtenäiskoulun kanssa

Syyskuu

- Kummitoiminnan käynnistäminen (4 luokan oppilaat toimivat esioppilaiden kummeina)
- Esikoulun syysretkipäivä (päivämäärä ja kohde varmistuu myöhemmin)
- Vanhempainilta esioppilaiden huoltajille
- Lasten yksilöllisten esiopetussuunnitelmien (LEOPS) laadinta ja keskustelut huoltajien kanssa.
- Ke 9.9 valokuvaus
- Hävikkiviikko (Vihreä lippu toiminta)

Lokakuu

- To 1.10 Liikenneturvallisuuspäivä- Heijastinpäivä
- Leops:n laaditaan ryhmäsuunnitelma
- Kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen retki veden äärelle
- Syysloma viikko 42: ma 12.10. - su 18.10.2026
- To 29.10 Syysnaamiaiset

Marraskuu

- YK:n Lapsen oikeuksien viikko- Toiminnallinen teemaviikko, oikeus oppimiseen teemalla (16.11.-22.11.2025)
- Kulttuurikasvatussuunnitelman mukainen työpaja. Tanssipajassa palataan vesi elementtiin ja kuohuvan kosken teemaan
- Pe 20.11 Lapsi mukaan töihin -kampanja
- Pe 27.11 Älä osta mitään -päivä & tavaravaihtotori (Vihreä lippu toiminta)

Joulukuu

- Pe 4.12 Itsenäisyyspäivän lipun nosto
- Varhaiskasvatuksen joulujuhla
- Pe 18.12 Lasten kauneimmat joululaulut kirkossa (klo 9.30-10.30)
- joululoma alkaa: la 19.12.2026

Tammikuu

- To 7.1 esiopetus alkaa

Helmikuu

- Pe 5.2 Saamelaiden kansallispäivän (6.2) huomiointi, saamelaisuuteen tutustumista
- To 11.2 penkkarit ja Pe 12.2 vanhojen tanssit
- To 18.2 Sisällesuojautumisharjoitus yhdessä yhtenäiskoulun kanssa



- Pe 26.2 Kalevalan päivä (28.2)- Suomalainen kulttuuri ja perinteet päivän teemana
- esiopetukseen hakeminen kaudelle 2027-2028 avautuu.
- Eskareiden uimaopetus (2 kertaa)

Maaliskuu

- Talviloma viikko 10: ma 8.3. - su 14.3.2027
- Hiihtoa kevähangilla

Huhtikuu

- Ti 6.4 Hiihtokisat yhdessä yhtenäiskoulun kanssa
- Uusien esioppilaiden sijoituspäätösten laadinta.
- Varhaiskasvatuksen kaikille avoin kevättrieha tapahtuma- toiminnallinen tapahtuma, joka toteutetaan yhteistyössä liikunta-, nuoriso- ja kirjasto- ja kulttuuripalveluiden kanssa
- Pääsiäisloma to 25.3 – su 4.4.2027
- Uusien eskarilaisten tutustuminen ke 31.3 ja to 1.4
- 19. -23.4 Lukutaitoviikko sis. kirjanvaihtotori (Vihreä lippu toiminta)
- LEOPS arviointien laadinta.

Toukokuu

- Lasten siirtopalaverit (opetuksen järjestämisen kannalta keskeiset tiedot siirretään varhaiskasvatuksesta esiopetukseen sekä esiopetuksesta 1. luokan opettajille).
- Helatorstai (vapaa) 6.5 - pe 7.5.2027
- Uusien esioppilaiden vanhempainilta
- Tulevien ykkösluokkalaisten tutustuminen kouluun
- Kevätjuhla
- 28.5 Kevätkirjasto (klo 9.30-10.30)
- Pe 28.5 Esiopetus päättyy

Suunnitelma täydentyy kauden edetessä mm. Kirjasto- ja kulttuuripalveluiden tuottamilla toiminnoilla (esim. satutunnit, konsertit ja teatteri esitykset). Esiopetusluokka vieraillee lukuvuoden aikana myös mm. lintutornilla, Kielan pihalla ja hiihtomaan laavulla.

Esiopetuksen oppilashuolto

Oppilashuollolla tarkoitetaan lapsen hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa, joka kuuluu kaikissa kasvatusyhteisöissä työskenteleville sekä oppilashuoltopalveluista vastaaville viranomaisille. Sitä toteutetaan yhteistyössä huoltajan ja lapsen kanssa. Esiopetuksen oppilashuolto on sekä yhteisöllistä että yksilöllistä tukea ja se on sekä ennaltaehkäisevää että hoitavaa.

Esiopetuksessa olevan lapsen yksilölliset terveystarkastukset ja yksilöllinen terveysneuvonta järjestetään kansanterveystyön mukaisina neuvolapalveluina.



Yhteistyö ja nivelvaiheiden siirtopalavereiden käytänteet

Lapsen esiopetustaival käynnistyy tutustumispäivässä ja uusien eskareiden vanhempainillassa lapsen ja perheen kohtaamisena. Yhteistyö huoltajien kanssa jatkuu päivittäisinä tapaamisina ja mm. lapsen yksilöllisen esiopetussuunnitelman (LEOPS) laadinnassa sekä arvioinnissa.

Esiopetuksessa toteutuu kaksi nivelvaihetta. Ensimmäinen on siirtymä varhaiskasvatuksesta tai kotoa esiopetukseen ja toinen esiopetuksesta perusopetukseen. Nivelvaiheiden sujuvoittamiseksi ja tuen jatkumon varmistamiseksi on tärkeää, että yhteistyö ja tiedonkulku lasta koskevista asioista on saumatonta. Yhteistyöllä vahvistetaan myös lasten ja huoltajien osallisuutta.

Varhaiskasvatuksesta esiopetukseen siirtyvistä lapsista järjestetään keväällä, ennen esiopetusvuoden alkamista tiedonsiirtopalaveri, jossa on mukana varhaiskasvatuksen opettaja ja erityisopettaja sekä esikoulun opettaja. Palaverissa opetuksen järjestämisen kannalta keskeiset tiedot siirretään varhaiskasvatuksesta esiopetukseen. Tiedonsiirtopalaverissa käsiteltävät asiat käydään aina läpi huoltajien kanssa ja tarvittaessa järjestetään yksilöllinen siirtopalaveri, johon kutsutaan koolle tarvittava moniammatillinen työryhmä sekä lapsen huoltaja.

Esiopetuksesta kouluun siirryttäessä huoltajien kanssa pidetään perusopetusta edeltävänä keväänä Leops-arviointipalaveri, jossa samalla keskustellaan ja täytetään tiedonsiirto kouluun-lomake, johon kirjataan kooste esiopetusvuodesta: lapsen vahvuudet ja kiinnostuksen kohteet, esiopetusvuoden pedagogiset tavoitteet, toimenpiteet ja niiden toteutuminen sekä huoltajan terveiset. Palaverissa käydään myös läpi kouluvalmiustestin tuloksia ja vanhempien luvalla tulokset kirjataan tiedonsiirtolomakkeeseen. Lisäksi lapsi ja vanhempi täyttävät kotona lapsen itsearviointilomakkeen ja lapsi saa kertoa, mitä hän on oppinut esiopetuksessa. Vanhempien kanssa käytyjen palavereiden jälkeen esiopetuksen opettajat ja koulun henkilöstö toteuttavat tiedonsiirtopalaverin koulutulokkaista. Esioppilaat käyvät tutustumassa tulevan ykkösluokkansa tiloihin ja henkilöstöön esiopetusvuotensa keväällä.

Toisinaan lapsen siirtyminen kouluun vaatii tavallista enemmän yhteistä keskustelua. Tällöin järjestetään lapsikohtainen tiedonsiirtopalaveri, johon osallistuvat huoltajat, esiopetuksen opettaja, tuleva koulun opettaja ja tarvittaessa erityisopettajat sekä erikseen kutsuttaessa myös esim. psykologi ja terapeutit.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimista ja esiopetukseen osallistumista voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että lapsikohtaisilla tukitoimilla. Oppimisen ja esiopetukseen osallistumisen tuen



toteuttaminen suunnitellaan niin, että ryhmäkohtaisten tukimuotojen ja lapsikohtaisten tukitoimien vaikutus ei aiheuta oppilaalle tarpeetonta kuormitusta.

Esikoululaisten kasvua ja oppimista tuetaan ja vahvistetaan niin, että oppilaiden yksilölliset tarpeet tulevat huomioiduksi tehokkaasti ja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Jos ryhmäkohtainen tuki todetaan lapselle riittämättömäksi, käynnistää opettaja yhdessä varhaiskasvatuksen erityisopettajan kanssa lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arvioinnin. Arvioinnissa tehdään yhteistyötä lapsen huoltajien ja tarvittaessa opiskeluhuollon kanssa. Mikäli lapsikohtaiset tukitoimet todetaan tarpeellisiksi, laaditaan lapsikohtaisen tuen toteuttamista koskeva suunnitelma. Varhaiskasvatusvastaavan tehtävänä on suunnitella esiopetukselle tarvittava sekä riittävä tuen resurssi esiopetuksen ryhmäjakoja tehdessään ja resurssia jakaessaan. Lukuvuonna 2026 -2027 esiopetuksessa tulee olemaan yksi 14 oppilaan ryhmä, jossa työskentelee opettaja ja 2 ohjaajaa. Arjessa ryhmäjakoja voidaan muokata tilanteen ja tuen tarpeiden mukaisesti – lasten etua ja tuen tarpeita ajatellen. Varhaiskasvatuksen erityisopettajan työajasta 20% on suunnattu esiopetukseen.

Tukimuotojen toteuttaminen edellyttää sujuvaa yhteistyötä henkilöstön kesken. Opetusta tukevaa erityisopettajan antamaa ja erityispedagogiseen osaamiseen perustuvaa opetusta muun opetuksen yhteydessä annetaan esiopetuksessa säännöllisesti, tarvelähtöisesti ja joustavasti.

Sekä yleistä tukiopetusta että opetuskielen tukiopetusta voidaan järjestää yksilöopetuksena tai useammalle oppilaalle samanaikaisesti, tilanteen ja tarpeen mukaan. Opettajan antaman opetuskielen tukiopetuksen tavoitteena on lasten opetuskielen taidon vahvistaminen, mikä tukee lasten oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Opetuskielen tukiopetus on kielitietoista opetusta. Opetuskielen tukiopetusta järjestetään pedagogisesti tarkoituksenmukaisesti ja suunnitelmallisesti lasten tarpeiden pohjalta siten, että mahdollisimman moni lapsi voi hyötyä siitä. Opetuskielen tukiopetusta voidaan antaa samanaikais- tai yhteisopetuksena. Sitä annetaan osana esiopetuksen opetusta niin usein, kuin on tarpeen. Opetuskielen tukiopetusta antaa ensisijaisesti esiopetusryhmästä vastuussa oleva opettaja tai tarvittaessa sitä voi antaa myös muu opettaja.

Lapsikohtaiset tukitoimet

Lapsikohtaisia tukitoimia on oikeus saada viipymättä, jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä tukemaan lapsen oppimista tai tukemaan esiopetukseen osallistumista ja hän tarvitsee säännöllisiä tukitoimia. Oppimista ja esiopetukseen osallistumista voidaan samanaikaisesti tukea sekä ryhmäkohtaisilla tukimuodoilla että lapsikohtaisilla tukitoimilla. Lapsikohtaisten tukitoimien tarpeen arviointi käynnistyy, kun lasta opettavat opettajat toteavat, että ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä



tukemaan oppiaan oppimista ja esiopetukseen osallistumista. Jos lapsen tuen tarpeen arviointi vaatii monialaista osaamista, osallistuvat tukitoimien tarpeen arviointiin tarvittaessa opettajien lisäksi opiskeluhoitopalvelujen ammattilaiset tai muut asiantuntijat.

Opetuksen järjestäjän edustajana sivistysjohtaja tekee, kunnan hallintosäännössä päätetyn mukaisesti suunnitelmaan perustuvan hallintopäätöksen oppilaalle tarjottavasta lapsikohtaisesta tuesta. Tuen toteutumista seurataan ja arvioidaan, ja tuen tarpeen muuttuessa tehdään uusi hallintopäätös

Perusopetuslaki määrittelee tulkitsemispalvelut sellaisiksi palveluiksi, jotka ovat edellytys oppiaan opetukseen osallistumiselle ja perusopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Näillä voidaan tarkoittaa esimerkiksi henkilökohtaisten kommunikaatiovälineiden hyödyntämistä osana oppiaan opetusta. Tulkitsemispalveluiden tarpeen arviointi tehdään moniammatillisena yhteistyönä oppiaan yhteistyötahojen kanssa. Tulkitsemispalveluiden tarpeen arvioinnin tekee opetushenkilöstö, jonka perusteella opetuksen järjestäjän edustajana sivistysjohtaja tekee siitä hallintopäätöksen.

Lapsikohtaisilla apuvälineillä tarkoitetaan perusopetuslain mukaan sellaisia henkilökohtaisia apuvälineitä, jotka ovat edellytys oppiaan opetukseen osallistumiselle ja perusopetuksen tavoitteiden saavuttamiselle. Opetuksen järjestäjä voi hyödyntää oman opetushenkilöstönsä ammattitaidon lisäksi moniammatillista asiantuntijayhteistyötä oppilaiden yksilöllisiä, henkilökohtaisia, opetukseen osallistumista tukevien apuvälineiden tarvetta arvioitaessa. Apuvälineet järjestetään oppilaan käyttöön hänen tarpeidensa mukaisesti. Apuvälineen hankinnasta päätöksen tekee sivistysjohtaja.

Poissaolokäytännöt

Esikoululaisen ollessa poissa esiopetuksesta sairauden tai muun äkillisen syyn vuoksi, huoltaja on velvollinen ilmoittamaan asiasta lapsen esiopettajalle mahdollisimman pian. Etukäteen tiedossa olevista poissaoloista (esim. lomamatkat) tulee olla hyvissä ajoin yhteydessä esiopettajaan. Luvan enintään kolmen esiopetuspäivän mittaiseen poissaoloon myöntää opettaja. 3-10 esiopetuspäivää kestävät poissaolot anotaan varhaiskasvatusvastaavalta ja yli 2 viikon poissaolot anotaan sivistysjohtajalta. Poissaolot myönnetään pätevistä syistä. Tilanteesta riippuen, katsomme korvaavien tehtävien tarpeen poissaolojen ajaksi.

Esikoulumme seuraa poissaoloja tarkasti. Tavoitteena on taata esikoululaisen oppimisen sujuva eteneminen.